Министерство образования и науки РФ
Управление образования администрации Ангарского муниципального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Принята педагогическим советом
От «30» августа 2013 г. № 1
Утверждена приказом директора
МБОУ «СОШ № 15»
От «09» сентября 2013 г. № 144

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Ангарска на 2013-2018 г.г.

Ангарск

Содержание

1. Общие положения ……...… 3
2. Назначение программы……..... 4
3. Организация образовательного процесса …… 6
3.1. Основная образовательная программа по ступеням обучения ……... 6
3.2. Особенности учебного плана ……... 7
3.2.1. Начальное общее образование ……... 8
3.2.2. Основное общее образование …….. 18
3.2.3. Среднее (полное) общее образование ……... 21
3.2.4. Организация обучения на дому …… 29
4. Приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения ……... 31
5. Организация воспитательной работы …….. 32
5.1. Задачи-доминанты по формированию ценностей Человек, Знание, Общество …….. 33
5.2. Программные компоненты изучения школьников …… 34
5.3. Примерное содержание воспитания по возрастным группам ……... 34
5.3.1. Младший школьный возраст …….. 34
5.3.2. Средний школьный возраст ……... 36
5.3.3. Старший школьный возраст. Ранняя юность ……... 37
5.4. Комплекс системных общешкольных мероприятий, направленных на Реализацию Программы воспитания школьников «Я – Человек» …..... 39
5.5. Диагностическое сопровождение программы воспитания …… 44
5.6. Ученическое самоуправление ……..... 45
6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся… 46
7. Психолого-педагогическое сопровождение …….. 46
8. Краткая характеристика педагогических технологий …… 48
9. Модель выпускника …… 49
10. Организационно-педагогические условия реализации программы …… 50
10.1. Сведения о педагогических кадрах …… 50
10.2. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадрах за последние пять лет …….. 51
10.3. Информационно-техническое обеспечение ……... 51
10.4. Библиотечный фонд ……..... 53
11. Ожидаемый результат реализации программы …… 54
12. Оценка реализации программы ……... 57
13. Управление программой …….. 58
14. Перспективный план действий по реализации программы …… 58

1. Общие положения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Ангарска является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа школы (далее – Программа) представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.01 № 196);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
- Федеральный базисный учебный план общего образования (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (приказ министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мр);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Устав школы МБОУ «СОШ № 15» (приказ УО ААМО от 19.12.2011 г. № 1937);
- Локальные акты к Уставу школы.

Основная образовательная программа школы представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

2. Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления основной образовательной программы.

Основная цель Программы: создание условия для развития способностей каждого участника образовательного процесса, результатом которого является выпускник соответствующей модели:

- его знания функциональны, имеют прикладной характер;
- готов к переходу в другие социальные институты;
- умеет познавать мир, обладает интеллектуальной, информационной, исследовательской культурой;
- способен формировать потребности к постоянному познанию, мотивацию к учению в течение всей жизни;
- обладает коммуникативной культурой, базовыми нравственными ценностями.

Для достижения цели основной образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации основной образовательной программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели основной образовательной программы школы.
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех участников образовательного процесса.
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников.
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- обеспечение благоприятных условий для развития способностей каждого ученика и педагога в образовательном процессе;

- достижение качества образования, соответствующего социальному заказу государства, семьи, с учетом потребностей и склонностей каждого ученика;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- построение здоровьесберегающей среды;
- оптимизация деятельности управленческого аппарата;
- развития дополнительного образования, расширения дополнительных услуг.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 15» выстраивается в соответствии со следующими ведущими **принципами**:

- ***Принцип социального партнерства*** регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса;
- ***Принцип культуросообразности*** выражает требование выстраивать образовательный процесс, сообразуясь с единством всех достижений культуры (не только науки, но и искусства, религии, традиций и т.д.), что позволяет становиться творцом новых элементов культуры.
- ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения*** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом;
- ***Принцип гуманизации*** основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика; гарантирующем защиту прав участников педагогического процесса;
- ***Принцип вариативности образования*** обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженности потребностей и мотивов его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности.
- ***Принцип целостности образования*** направлен на сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности.
- ***Принцип сочетания инновационности и стабильности*** предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов;
- ***Принцип развивающего обучения*** – построение образовательного процесса в школе на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся,

использование новейших педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение качества образования школьников, успешное освоение ими основных общеобразовательных программ;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность работой школы всех участников образовательного процесса.

В соответствии с действующим законодательством и уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Основная образовательная программа по ступеням обучения

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программам УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Основная образовательная программа школы реализуется через учебный план.

3.2. Особенности учебного плана

Учебный план школы представляет собой нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Ключевыми изменениями в содержании образования стали:

- введение раннего изучения иностранного языка – со 2 по 11 класс;
- введение раннего изучения информационных технологий со 2 по 11 класс, выделение наиболее значимого раздела информатики;
- введение в региональный компонент учебного плана предметов, направленных как на усиление базового курса, так и на расширение содержания образования, с учетом запросов родителей, интересов учащихся и возможностей школы.
- организация внеурочной деятельности обучающихся по раскрытию их способностей и талантов, сохранению здоровья детей.

Учебный план МОУ «СОШ № 15» разработан в соответствии со следующими документами:

- Лицензией, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (дата выдачи 07.04.2008 г., серия А № 055980, регистрационный № 743), дающей право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительным образовательным программам (физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, туристско-краеведческого, спортивно-технического и социально-педагогического направления);
- Свидетельством о государственной аккредитации, выданным Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (дата выдачи 13.02.2009 г., серия АА № 169306, регистрационный № 386);
- Приказом министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утверждённым приказом министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мр;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Учебный план для 2-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Исходя из этого, учебные предметы для 10-11 классов представлены в учебном плане школы на профильном и базовом уровнях.

Продолжительность учебной недели для 2-11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов не менее 34 учебных недель, для 5-11 классов от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность урока – 40 минут.

3.2.1. Начальное общее образование

На этапе **начального общего образования** школа обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальной школе осуществляется дифференцированный подход к обучению за счет использования УМК: «Школа 2100» и «Школа России».

Научно-методические основы учебно-методического комплекта «Школа России»

УМК «Школа России» создаётся в России и для России. И это не простая констатация «пространственной» принадлежности проекта, а его качественная характеристика, отражающая существенные черты образовательной системы, на построение которой направлены усилия авторов данного комплекта. Они считают, что предлагаемая ими модель школы отвечает потребностям современного этапа развития страны, предвосхищает будущее и в известной мере готовит его.

Главная идея комплекта может быть сформулирована следующим образом: «Школа России должна стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Именно такая школа будет достойна России».

Учебно-методический комплект строится на очень надёжном фундаменте, которым являются новые достижения педагогической теории и практики, относящиеся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей глубочайшие корни в классическом отечественном и мировом педагогическом наследии. Авторы опираются на новые теоретические концепции, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Наиболее существенные черты комплекта «Школа России»:

- Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно развивающее образование младших школьников.
- Крупным достижением педагогики стало обоснование личностной парадигмы в образовании. Изменились и цели начального образования: на переднем плане стоят цели воспитания личности. Они чётко обозначены в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). Авторы учебно-методического комплекта «Школа России» всегда работали в русле обозначенной традиции, считая, что главное назначение начальной школы – воспитательное.
- Приоритетным является духовно-нравственное развитие ребёнка. На его поддержку направлено содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Учебники сориентированы, прежде всего, на развитие у ребёнка качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности оказывать помощь другому. Именно духовно-нравственная доминанта в состоянии обеспечить выполнение культур созидающей роли образования.
- Обращение в первую очередь к человеческим качествам развивающейся личности ни в коем случае не означает недооценки других составляющих развития ребёнка: психических процессов, творческих способностей,

учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Конечно же, оно не означает и недооценки хорошо известных базисных задач начального образования, того, что начальная школа обязана научить ребёнка осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, привить определённые трудовые и здоровье сберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности. Личность едина, и её целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

- Для достижения целей развития личности считаем необходимым строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребёнке. Поэтому при организации работы по данному комплекту предпочтение отдаётся проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребёнка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как важнейшего личностного качества. Избранный подход открывает перед детьми новые свойства в знакомом, создаёт питательную почву для взращивания интуиции, ассоциативного мышления, творческого воображения и других ценнейших качеств.
- Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.
- Одну из важнейших задач авторы учебников видят в том, чтобы развивать у ребёнка интерес к познанию, постижению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного величия. Считается так же необходимым закладывать в младшем школьном возрасте основы экономических знаний и правовой культуры.
- Граждански – ориентированное образование в начальной школе - одно из условий построения и функционирования гражданского общества в России.
- Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.
- Учебные программы и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на

утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания.

- Комплект «Школа России» обеспечивает экоадекватное образование младших школьников.
- Авторы называют образование, которое обеспечивается с помощью учебников данного комплекса, «экоадекватным», то есть адекватным «дому», имея в виду своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с её системой императивных ограничений. Стремятся развивать у ребёнка природосберегающее «чувство дома», воспитывать любовь и уважение к Природе во всех её проявлениях – от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Поэтому одной из важнейших составляющих данной модели является экологическая этика и связанная с её освоением эколого – этическая деятельность ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку «экоадекватных» норм жизни, направлена на духовно – нравственное саморазвитие личности ребёнка в согласии и взаимодействии с Природой.

Рассмотренные характеристики комплекта «Школа России» теснейшим образом взаимосвязаны. Все они проецируются на личность ученика и отражают различные аспекты её целостного развития, а их сочетание обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании.

Научно-методические основы учебно-методического комплекта «Школа 2100»

Данная программа опирается на развивающую парадигму в образовании, которую часто называют «вариативной», «гуманистической» или «личностно-ориентированной».

Принципы, на которые опирается данная парадигма:

1. *Личностно-ориентированные принципы:*

Принцип адаптивности. Это такая школа, которая «стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург. Школа для всех. Адаптивная модель. – М., 1996, с.5) Не ребёнок для школы, а школа для ребёнка! Она должна быть предельно гибкой системой, чтобы в ней нашли себе место и дети, по тем или иным причинам оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одарённые дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами.

Принцип развития. Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы. В-третьих, принцип комфортности

требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

2. Культурно ориентированные принципы:

Принцип образа мира. Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают своё определённое место.

Принцип целостности содержания образования. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

Принцип систематичности. С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребёнка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

Принцип смыслового отношения к миру. Важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.

Принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний в учебном процессе должна быть понятной учащимися и принимаемой ими. Знания обязаны отражать в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип овладения культурой. Культура – своего рода указатель оптимального и в то же время нормативного способа действий в мире и понимания мира, а также границ и факторов, определяющих выбор такого оптимального способа среди нормативных. Очевидно, что овладение культурой (в указанном смысле) не может не входить в содержание общего образования.

3. Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Необходимо учить деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Необходимо научить школьников предметно-практическим действиям (простейшим трудовым процессам, счёту, чтению, письму, хотя бы элементарному практическому общению на иностранном языке и пр.). С другой стороны, у них должны быть сформированы способы и приёмы чисто учебной деятельности (вроде правильной записи условий задачи ли техники синтаксического разбора) и деятельности познавательной (например, работы со словарём). Должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Обеспечить такой переход необходимо хотя бы потому, что основная цель общего образования – сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от сиюминутной, ситуативной ориентировки к поиску и использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика. Обучение деятельности предполагает на определённом этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива (группы) учащихся под руководством учителя. Знаменитое понятие зоны ближайшего развития как раз и соотнесено с этой идеей. «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно. Исследуя, что ребёнок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы исследуем развитие завтрашнего дня». (Л.С. Выготский. Собр. Соч., т.4, стр.264).

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. У ребёнка к моменту начала школьного обучения уже сформирована система так называемых психолингвистических единиц и имеется первоначальное осознание (рефлексия) родного языка, сложились основы языкового чутья (языковой интуиции). Поэтому необходимо опираться на предшествующее спонтанное (или по крайней мере прямо не управляемое) самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее в школе необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач.

Перечень общеучебных умений для начальной школы определён авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100». Данные умения развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном учащимся начальной школы. Их развитие продолжается в основной школе. При оценке достижений учащихся необходимо учитывать не только предметные, но и общеучебные умения.

Организационные умения.

1. Определять цель деятельности на уроке при решении проблемы (задачи).
2. Высказывать свою версию, если она имеется; сопоставлять свою версию с версией, высказанной другими.
3. Составлять план решения задачи (в том числе план урока) по поставленной проблеме.
4. Отбирать знания, необходимые для решения проблемы (задачи).
5. Определять последовательность действий для решения проблемы (предметной задачи); отвечать на вопросы «что», «как» и «для чего» это делать (определять цель деятельности на уроке).
6. Осуществлять рефлексию по итогам своей и коллективной деятельности, оценку и самооценку, соотносить результат с предъявленными требованиями, оценивать результат деятельности с позиций эстетического.
7. Проводить простейшие измерения, использовать простейшие приборы и инструменты.

Информационные умения.

1. Осознавать потребность в дополнительной информации.
2. Ориентироваться в источниках информации и способах поиска в разных источниках (в том числе словарях, справочниках, энциклопедиях), уметь пользоваться библиотечным каталогом.

3. Искать новую информацию, оценивать найденную информацию, соотносить новую информацию с имеющимися знаниями.
4. Представлять информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем и т.д.
5. Организовывать информацию (структурировать и упорядочивать по алфавиту и числовым параметрам).
6. Использовать информационную технику и информационные технологии для решения учебных и практических задач.

Интеллектуальные умения.

1. Действовать по образцу.
2. Проводить наблюдение и анализ (в том числе по предложенному плану), делать выводы.
3. Сравнивать, выделяя существенные признаки, находить сходство и различие, группировать.
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение.
5. Обобщать и систематизировать материал.
6. Переходить от предмета, процесса, явления к модели (в т.ч. схеме).

Речевые умения.

1. Заучивать наизусть тексты и фрагменты.
2. Воспринимать информацию на слух, осмысливать её и адекватно реагировать, в зависимости от ситуации.
3. Читать вслух и про себя учебные тексты (художественные, учебно-научные, тексты заданий и задач, вопросы, инструкции и т.д.):
   а) отделять новую информацию от известной;
   б) ставить вопросы к тексту и отвечать на них;
   в) вычленять ключевые слова;
   г) выделять главное;
   д) определять количество смысловых частей и составлять план;
   е) подробно пересказывать текст.
4. Строить связные устные и письменные высказывания в разговорном и учебно-научном стилях
5. Письменно фиксировать информацию различными способами.

Коммуникативные умения.

1. Соблюдать правила этикета в общении.
2. Вступать в диалог, в коллективную беседу в учебных и жизненных ситуациях.
3. Высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнения других.
4. Адекватно пользоваться словесными и несловесными средствами устной и письменной речи, соотнося их с речевой ситуацией.

Социальные умения.

1. Работать в коллективе (в том числе в малых группах), выполняя различные роли (лидер, исполнитель, критик).
1. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
2. Прогнозировать последствия различных решений.

Умения ориентироваться в мире ценностей.

1. Осознавать и объяснять своё эмоциональное отношение к происходящему вокруг.
2. Определять и объяснять свою оценочную позицию.
3. Уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться искать разумный компромисс.
4. Отличать действия, соответствующие и не соответствующие морально-этическим нормам, принятым в обществе.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании информационного компонента общеучебных умений и навыков.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- Оценивать потребность в дополнительной информации;
- Определять возможные источники информации и стратегию её поиска;
- Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;
- Анализировать полученные из наблюдений сведения;
- Обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
- С помощью сравнения выделять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов;
- Объединять предметы по общему признаку;
- Различать целое и части;
- Представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- Составлять и исполнять несложные алгоритмы;
- Создавать свои источники информации – информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- Организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- Использовать информацию для принятия решений;
- Понимать и создавать самим точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- Работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь клавиатуру;
- Уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;

- Создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, графики, звука;
- Производить поиск по заданному условию;
- Готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Сформированные в начальной школе общеучебные умения и общекультурные навыки работы с информацией, готовность к использованию ИКТ в других предметах необходимо развивать в основной школе.

В начальной школе также организовано изучение иностранного языка.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку его изучение в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- Заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- Создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Минимальные требования к уровню подготовки в области чтения и письма по иностранному языку заключаются в следующем:

- Полное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- Умение писать поздравления с опорой на образец

Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего образования

	Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего в неделю	Всего часов в год (34 недели)
				2 класс		3 класс	4 класс	2-4 классы	2-4 классы
Инвариантная часть	Филология	Русский язык		3		3	3	9	306
		Литературное чтение		2		2	2	6	204
		Иностранный язык		2		2	2	6	204
	Математика	Математика		4		4	4	12	408
	Естествознание	Окружающий мир		2		2	2	6	204
	Искусство	Искусство		1 вариант	2 вариант	2	2	6 (5)	204 (170)
			Музыка и ИЗО	2	1				
			ИЗО и художественный труд		2	2	2	5 (6)	170 (204)
	Технология	Технология	Технология (труд)	1					
	Физическая культура	Физическая культура		3		3	3	9	306
			ИТОГО	**19**		**20**	**20**	**59**	**2006**
Региональный компонент				**5**		**4**	**4**	**13**	**442**
Русский язык				2		2	2	6	204
Литературное чтение				2		1	1	4	136
Информатика *				1		1	1	3	102
Компонент образовательного учреждения				**2**		**2**	**2**	**6**	**204**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)				**7**		**6**	**6**	**19**	**646**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)				**26**		**26**	**26**	**78**	**2652**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)				**4**		**3**	**3**	**10**	**340**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная неделя)				**23**		**23**	**23**	**69**	**2346**

* Вводится в учебный план учреждения при условии кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения. Часы переносятся в компонент образовательного учреждения, если условия не созданы.

Ожидаемые образовательные результаты начального общего образования

Школа определяет этапы развития выпускника на каждой ступени обучения:
1 ступень (начальная школа) САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ:
Овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3.2.2. Основное общее образование

Целью основного общего образования является развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по базовым дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Эта цель и задачи реализуются на основе введения в образовательный процесс современных педагогических технологий и методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней полной школе общеобразовательной или профессиональной школе создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащимися к новым для них условиям и организационным формам обучения.

В 8-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в образовательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении - профиля.

Работа школы строится с привлечением интеллектуального потенциала колледжей, вузов, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Учителя основной школы ориентированы на формирование у учащихся второй ступени основ учебно-практической самостоятельности. Согласно психологическим исследованиям подростковый возраст неоднороден. Становление основного новообразования подросткового возраста происходит в два этапа. Первый этап – адаптация и «безответственная проба» (5-7 классы). Второй – «ответственная проба» и культурное оформление, предъявление результата (8-9 классы).

Исходя из этого, необходимо говорить о возможных образовательных результатах. 5-7 классы – формирование умения различать типы работы и виды ответственности за нее. На этапе 8-9 классов – приобретение навыков планирования, целесообразного действия, оформления результатов работы в проекты, их презентация.

Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего образования

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего в неделю	Всего часов в год (35 недель)
			5 класс		6 класс		7 класс	8 класс	9 класс	5-9 классы	5-9 классы
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3		3		3	3	2	14	490
		Литература	2		2		2	2	3	11	385
		Иностранный язык	3		3		3	3	3	15	525
	Математика	Математика	5		5		5	5	5	25	875
	Информатика	Информатика и ИКТ						1	2	3	105
	Обществознание	История	2		2		2	2	2	10	350
		Обществознание			1**		1**	1	1	4	140
		География	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	2	2	2	7 (8)	245 (280)
	Естествознание	Природоведение	2		1	2				2 (0)	70 (0)
		Биология			1	2	2	2	2	7 (8)	245 (280)
		Физика					2	2	2	6	210
		Химия						2	2	4	140
	Искусство	Искусство	2		2		2	1	1*	8	280
	Технология	Технология и черчение	2		2		2	1		7	245
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности						1		1	35
		Физическая культура	3		3		3	3	3	15	525
		ИТОГО	**24**	**22**	**25**	**27**	**29**	**31**	**30**	**139**	**4865**
Региональный компонент			**6**	**6**	**6**	**5**	**3**	**1,5**	**2,5**	**19 (18)**	**665 (630)**
Русский язык			3	3	3	3	1			7	245
Литература Восточной Сибири ***			1	1	1	1				2	70
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1		1		1	4 (3)	140 (105)
Информатика и ИКТ ***			1	1	1	1	1			3	105
География Иркутской области								0,5	0,5	1	35
Технология, черчение								1	1	2	70
Компонент образовательного учреждения			**2**	**4**	**2**	**1**	**3**	**3,5**	**3,5**	**14 (15)**	**490 (525)**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			**8**	**10**	**8**	**6**	**6**	**5**	**6**	**33**	**1155**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			**32**		**33**		**35**	**36**	**36**	**172**	**6020**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)			**5**	**7**	**5**	**3**	**3**	**2**	**3**	**18**	**630**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная неделя)			**29**		**30**		**32**	**33**	**33**	**157**	**5495**

* Учреждение вправе принять решение об использовании часа на учебные предметы других предметных областей («Черчение») или на предпрофильную подготовку

**При отсутствии программы по учебному предмету «Обществознание» учреждение вправе использовать часы на формирование компонента образовательного учреждения

*** Вводятся в учебный план учреждения при условии кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения. Часы переносятся в компонент образовательного учреждения, если условия не созданы.

Ожидаемые образовательные результаты основного общего образования

Педагоги, работающие в 5-9 классах различают два основных типа образовательных результатов: учебные и общепсихологические.

Учебный результат – это базовый минимум по предметам, соответствующий образовательным стандартам: объем усвоенных теоретических знаний, практических умений и навыков, успешное освоение школьного компонента в образовательном процессе.

Под общепсихологическим результатом мы понимаем новообразования подросткового возраста, сформированные в процессе учебной и внеучебной деятельности: коммуникативная, социальная и предметная компетентности.

В основной школе, как и в начальной, освоение научных понятий, нравственных ценностей, общекультурных норм и др. происходит посредством деятельностных форм обучения. В подростковом возрасте мышление становится более систематизированным, последовательным, приобретает новую черту – критичность.

Этап развития выпускника на 2 ступени (основная школа) обучения**:** САМОУТВЕРЖДЕНИЕ.

Выпускник 2 ступени должен:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами, коммуникации, овладеть системой общеучебных умений, ответственным отношением к труду, к учебе. Управлять своим состоянием, принимать решения, зрения, постоять за себя и других

К окончанию основной школы, выпускник должен:

1. Овладеть общеучебными умениями и навыками на уровне требований общеобразовательных программ по предметам учебного плана.
2. Видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению.
3. Обладать соответствующими компетентностями (социальной, коммуникативной, предметной) на определенном уровне их реализации;
4. обладать определенным социальным опытом, позволяющим ему осознанно ориентироваться в быстро меняющемся мире.
5. Уметь делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

3.2.3. Среднее (полное) общее образование

Выпускник основной школы умеет осуществлять осознанный выбор, нести за него ответственность. Он обладает представлениями о возможных профессиональных областях деятельности. Другими словами, ученик способен решить задачу профессионального самоопределения, построить индивидуальную образовательную программу.

В старшей школе меняется позиция педагога. Если в основной школе преподаватель играет роль тьютора, то в старшей – консультант, посредник между учеником и «культурным взрослым» (ученым).

Основным педагогическим средством является построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей преемственность между старшей школой и дальнейшим профессиональным самоопределением выпускника.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования на период 2011 – 2018 учебные года. Являясь нормативно–управленческим документом, определяет содержание образования среднего (полного) общего образования, характеризует специфику и особенности образовательного процесса.

Основными **целями** среднего (полного) общего образования являются:

- Организация образовательного пространства школы (создание условий) сообразно старшему школьному возрасту.
- Поиск форм организации учебных занятий, способствующих становлению ключевых компетентностей выпускника.
- Помощь учащимся в построении индивидуальных образовательных траекторий (последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, увеличение форм деятельности ученика).

Задачи среднего (полного) общего образования школы:

- Использование новых педагогических технологий и форм организации образовательного процесса, направленных на получение школьниками качественно современного образования.
- Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения.
- Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Организация учебного исследования и проектирования.
- Создание условий для получения старшеклассниками социального опыта.

Для выполнения задач в старшей школе используются разнообразные формы работы, реализуется учебно-методический комплект, включающий профильное изучение отдельных предметов.

Старшая школа рассматривается как пропедевтика высшего образования или профессиональной подготовки. Важным в такой ситуации оказывается выбор предметных областей, связанных с будущей профессией выпускника.

В 10-11 классах углубляются, расширяются полученные знания. Главная задача состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности ученики совершенствовали готовность и умение защищать свои права, умение строить индивидуальную и коллективную деятельность.

В старшей школе проводится целенаправленная работа по созданию условий для построения старшеклассником личностно-ориентированного учебного плана. На разном предметном содержании учащиеся осваивают профессиональные способы

деятельности. Данные способы становятся предметом взаимодействия учителя и ученика.

Профильность образования школы обеспечивается:

- увеличением времени на изучение соответствующего профилю набора предметов;
- введением элективных, профильных спецкурсов;
- индивидуально-групповыми занятиями.

В 10-11 классах индивидуализирован процесс обучения, расширены возможности для усиления гуманитарной направленности учащихся. Это достигается организацией базовых, профильных, элективных курсов.

Содержание базовых курсов определяется стандартом среднего (полного) общего образования. На уроках в старшей школе идет развитие познавательной самостоятельности, универсальных способностей к исследованию, эффективной коммуникации и организации взаимодействия, освоению новых типов деятельности. На уроках педагогами активно используются такие учебные формы, как лекции, семинары, практикумы, консультации. Ведущие методы обучения – проблемно-рефлексивные, эвристические. Домашние задания в старшей школе рассчитаны на самостоятельную, поисково-исследовательскую, творческую работу и осмысление учебного материала.

Профильные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения (социально-гуманитарного).

Элективные курсы – курсы по выбору – предназначены для получения старшеклассниками опыта собственного образования по выбранной дисциплине. На спецкурсах возможна работа в малых группах, индивидуальная работа. Элективные курсы «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартом уровне. Допускается выбор элективных курсов, отличных от профиля. Спецкурсы отвечают запросам и желаниям учащихся, способствуют профессиональному самоопределению, формируют практические умения и навыки.

В старшей школе сохраняется преемственность обучения и воспитания основной, начальной школ – научное общество учащихся, традиционные праздники и мероприятия, социальная практика и др.

Таким образом, основная задача среднего (полного) общего образования – обеспечить всем учащимся, желающим продолжить образование, профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов.

Обобщающим этапом развития выпускника 3 ступени (средней школы) является САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, развитие познавательных способностей, сформированная мировоззренческая позиция, нравственная зрелость, готовность к самоопределению, знание своих гражданских прав и умение их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, обладает чувством социальной ответственности.

Содержание общего образования в нашей школе определяется образовательными программами, разрабатываемымм на основе государственных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования

Основной, универсальный

	Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов за два года (10-11 классы)		Всего часов за два год (35 недель)
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	2	14	490
		Литература	6		
		Иностранный язык	6		
	Математика	Алгебра	9		315
		Геометрия			
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	2		70
	Обществознание	История	4	10	350
		Обществознание**	4		
		География	2		
	Естествознание	Физика, астрономия	4	9	315
		Химия	3		
		Биология	2		
	Физическая культура	Физическая культура	6	8	280
		ОБЖ	2		
	Искусство*	МХК	2		70
	Технология	Технология	2		70
		Итого	**56**		**1960**
Региональный компонент	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка		1		35
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности		1		35
		Итого	**2**		**70**
Компонент образовательного учреждения			**16**		**560**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			**74 (37/37)**		**2590**
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)			**10**		**350**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная неделя)			**68 (34/34)**		**2380**

* Вводится в учебный план учреждения при условии кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения. Часы переносятся в компонент образовательного учреждения, если условия не созданы.

** Включая экономику и право

Примерный региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования
(по профилям обучения)

Социально-гуманитарный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за два года обучения
Базовые учебные предметы			
Филология	Иностранный язык	6	210
Математика	Математика	8	280
Обществознание	География	1	35
Естествознание	Физика	3	105
	Химия	2	70
	Биология	2	70
Искусство	Мировая художественная культура	1	35
Физическая культура	Физическая культура	6	210
	ОБЖ	2	70
	Итого	**31**	**1085**
Профильные предметы			
Филология	Русский язык	6	210
	Литература	10	350
Обществознание	История	7	245
	Обществознание	6	210
	Право	4	140
	Итого	**33**	**1155**
Региональный компонент общего образования			
Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка		1	35
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности		1	35
	Итого	**2**	**70**
Компонент образовательного учреждения			
Учебные предметы, спецкурсы, факультативы, сопровождающие профиль и обеспечивающие удовлетворение спроса на образовательные услуги		8	280
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		**74**	**2590**

Примерный региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования
(по профилям обучения)

Социально-экономический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за два года обучения
Базовые учебные предметы			
Филология	Русский язык	2	70
	Литература	6	210
	Иностранный язык	6	210
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	2	70
Обществознание	История	4	140
Естествознание	Физика	2	70
	Химия	2	70
	Биология	2	70
Физическая культура	Физическая культура	6	210
	ОБЖ	2	70
	Итого	**34**	**1190**
Профильные предметы			
Математика	Математика	10	350
Обществознание	Обществознание	6	210
	Экономика	4	140
	Право	4	140
	География	6	210
	Итого	**30**	**1050**
Региональный компонент общего образования			
Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка		1	35
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности		1	35
	Итого	**2**	**70**
Компонент образовательного учреждения			
Учебные предметы, спецкурсы, факультативы, сопровождающие профиль и обеспечивающие удовлетворение спроса на образовательные услуги		8	280
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		**74**	**2590**

Ожидаемые образовательные результаты среднего (полного) общего образования

Обеспечение полноты реализации возможностей каждого ребенка предполагает организацию образовательного пространства в соответствии с особенностями старшего школьного возраста.

Выпускники старшей школы овладевают:

- приемами и способами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативными навыками и умениями (вести диалог, участвовать в дискуссии и т.д.);
- способами и приемами самостоятельной работы с разнообразными источниками информации;
- интеллектуальными умениями (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.).

Также старшеклассники приобретают опыт:

- учения как освоения новых способов деятельности;
- организации и участия в коммуникации;
- самостоятельного планирования своих действий при проведении индивидуального и группового исследования;
- участия в дискуссии;
- рефлексии собственной и групповой деятельности;
- простраивания собственной образовательной и жизненной траектории.

Для достижения требуемых результатов используются следующие педагогические средства и формы организации образовательного процесса:

- практика, позволяющая ученику составлять индивидуальные учебные планы;
- групповые и индивидуальные занятия;
- способы и приемы, направленные на поддержание инициативности, познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и научными текстами в разных предметных областях;
- учебное проектирование.

Преподаватели старшей школы ориентированы на повышение ответственности учащихся за результаты и качество своей подготовки.

Наряду с наращиванием результатов основной школы в старшем звене, появляются и собственные образовательные результаты – это, прежде всего, готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению. К концу обучения в старшей школе выпускник готов продемонстрировать умение справиться с такой жизненной задачей, как выбор дальнейшего пути.

3.2.4. Организация обучения учащихся на дому

В настоящее время обучение детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний и детей-инвалидов регламентируется письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.87 № 17-253-06 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.96 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей- инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях». Существующая практика организации индивидуального обучения на дому показывает, что оно не может обеспечить в полной мере качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребёнка с недостатками здоровья: ребёнок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив; из воспитывающего и образовательного пространства чаще всего исключаются образовательные учреждения дополнительного образования детей.

В нашей школе реализуется индивидуальное обучение детей на дому, при этом организация образовательного процесса имеет свои особенности:

- вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в учреждении, на дому, и комбинировано: часть занятий в учреждении, часть на дому. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы, возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в учреждении.
- гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе регионального учебного плана. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Изменение учебного плана возможно, как в сторону уменьшения недельных часов, так и в стороны их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

Региональный учебный план по индивидуальному обучению на дому

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	2	2	2	3	9
	Литературное чтение	1	1	1	1	4
	Иностранный язык		1	1	1	3
Математика	Математика	2	2	2	3	9
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Искусство	ИЗО	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Музыка					
Технология	Технология	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	ИТОГО	**8**	**8**	**8**	**10**	**34**

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	2,5	2,5	2	2	2,5	11
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Иностранный язык	2	1,5	1,5	1,5	1,5	8
Математика и информатика	Математика	2,5	2,5	2,5	2	2	11
	Информатика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Обществознание	История	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Обществознание				0,5	0,5	1
	География		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Естествознание	Природоведение	0,5					0,5
	Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Физика			0,5	0,5	0,5	1
	Химия				0,5	0,5	1
	ИТОГО	**10**	**10**	**10**	**10,5**	**11**	**52**

Среднее (полное) общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года
Филология	Русский язык	8
	Литература	
	Иностранный язык	
Математика	Алгебра	5
	Геометрия	
Информатика и ИКТ		1
Обществознание	История	5
	Обществознание	
	География	
Естествознание	Физика, астрономия	5
	Химия	
	Биология	
ИТОГО		**24**

4. Приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения

Для каждой ступени обучения, в соответствии с возрастными особенностями, определены приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

На 1 ступени – классно-урочная система обучения, доминирование игровых форм и методов обучения, элементы проектно-исследовательской деятельности, олимпиады, конкурсы; участие в предметных неделях, соревнованиях, смотрах; кружки и секции дополнительного образования; участие в деятельности школьной детской организации. Основными подходами при организации образовательного процесса на 1 ступени обучения являются индивидуальный подход, направленный на максимальное развитие способностей каждого обучающегося, и деятельностный подход, позволяющий ребенку овладеть основными видами коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовым к самостоятельной деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса применяются следующие технологии обучения:

Название	Цель	Сущность	Механизмы
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые активно усваивает знания.	Поисковые методы постановки познавательных задач.
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий выявления задатков, развития интересов и способностей.	Усвоение учебного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного стандарта.	Методы индивидуального обучения.
Игровое обучение	Обеспечение личностно – деятельного характера усвоения знаний, навыков и умений.	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
Проектное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности	Достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, овладение различными способами деятельности	Совместная учебно-познавательная деятельность, создание готового продукта.
Информационное обучение	Формирование умения работать с информацией.	Развитие коммуникативных способностей, исследовательских умений, овладение компьютерной грамотностью.	Диалоговый характер обучения,оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы

На 2 ступени – классно-урочная система обучения, игровые формы и методы обучения, организация проектно-исследовательской деятельности, олимпиады, конкурсы, участие в предметных неделях, соревнованиях, смотрах, предпрофильная подготовка путем введения элективных курсов:

- предметных, направленных на расширение, углубление и развитие специальных способностей и практических умений;
- расширенных, направленных на формирование положительной мотивации, ориентированных на обучающихся, имеющих низкий и средний уровень интеллектуальных способностей (индуктивный способ изложения;
- углубленных**,** направленных на развитие специальных способностей, ориентированных на обучающихся, имеющих высокий и средний уровень интеллектуальных способностей;

обобщающих, направленных на развитие практических умений и специальных способностей (эксперименты в физике, экологические проекты); профориентационной работы и практики, кружки и секции дополнительного образования, поездки, турпоходы, участие в деятельности школьной детской организации.

3 ступень - классно-урочная, лекционно-семинарская, зачетная, проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, участие в предметных неделях, соревнованиях, смотрах, профильное обучение, участие в профориентационной работе, кружки и секции дополнительного образования, поездки, турпоходы, участие в деятельности школьной детской организации, участие в органах самоуправления, в деятельности Управляющего совета школы.

5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа представлена программой воспитания «Я – Человек» реализующей принципы воспитательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Программа воспитания «Я – Человек» является документом, определяющим концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех субъектов воспитания в МБОУ «СОШ № 15» города Ангарска.

Её основаниями являются:

- положение школьной педагогической концепции «Я - Человек»,
- представление о воспитании как целенаправленном управлении процессом развития личности,
- понимание воспитания как процесса целенаправленного формирования ценностного отношения к Человеку, Знаниям, Обществу,
- максимальное расширение поля воспитательного пространства для всей сферы жизнедеятельности школьника.

Цель воспитания: личность с сибирским характером, способная постоянно учиться, жить в гармонии с собой и окружающим миром, ориентироваться в информационной среде.

Знаковыми ценностями при этом выделяем: Человек, Знания, Общество.

Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через деятельность (учение, труд, общение, игра) как способ существования и выражения «Я» человека и через отношения: человек и природа, человек и семья, человек и профессии, человек и его творческие увлечения, человек и другие люди, человек в отношении к самому себе.
Общество – социально-информационная среда, в которой живет Человек.
Знания – результат разнообразного, прежде всего творческого труда.

5.1. Задачи-доминанты по формированию ценностей Человек, Знания, Общество

Возрастные периоды	**Ведущая деятель-ность**	**Направленность личности**	**Приоритетная ценность**
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	«Пробудить душу» (*Зона общего развития ребенка)* Осознание себя как социального существа. Развитие мотива долга, удовлетворения от своих достижений, рефлексии собственного поведения.	Знания
Средний школьный возраст	Общественно-полезная деятельность	«Найти себя» (*Зона свободного поиска)* Стремление утвердить «Я» в системе общественных отношений 5 класс – «Познай себя», 6 класс – «Сделай себя сам», 7 класс – «Научи себя учиться», 8 класс – «Утверждай себя» 9 класс – «Поле проб»	Человек
Старший школьный возраст	Учебно-профес-сиональная деятельность	«Раскрыть себя» (*Зона профилизации*) Формирование индивидуальности выпускника, стремление к самореализации, определение гражданской позиции, развитие инициативы, самостоятельности в жизнедеятельности. 10 класс – «Управляй собой» 11 класс – «Реализуй себя»	Общество

В соответствии с целью и приоритетами-ценностями обозначена модель выпускника МБОУ «СОШ № 15»:

1. Личность, осознающая ценностные ориентиры, в центре которых находится ценность Человека как такового.

2. Личность с чувством достоинства, с хорошо сформированным образом себя (образ Я), умеющая оценивать свои реальные возможности и прогнозировать пути их развития.

3. Личность, компетентная в учебной и будущей профессиональной деятельности, воспринимающая жизнь как постоянное учение, постоянно

приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способная самоопределяться в профессиональной сфере.

4. Личность, стремящаяся к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимопонимания.

5. Личность, стремящаяся вести здоровый образ жизни.

6. Личность, сформированная на уровне понимания социокультурной ситуации, в которой предстоит действовать выпускнику.

Сибирский характер рассматривается во взаимодействии с национальным характером и понимается как совокупность объективных, исторически сложившихся социально-психологических особенностей народа, проявляющихся в отношении к общечеловеческим ценностям, в традиционных формах поведения, свойственных его представителям.

Конкретными критериями эффективности процесса воспитания является ценностное отношение к Человеку, Знаниям, Обществу.

5.2. Программные компоненты изучения школьников

5.3. Примерное содержание воспитания по возрастным группам

5.3.1. Младший школьный возраст

Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками: формирование первоначальных убеждений осознания себя как социального

существа. Развитие мотива долга, удовлетворения от своих достижений, рефлексии собственного поведения. Основная задача педагога – «пробудить душу» ребенка.

Примерное содержание воспитания младших школьников

Личность, способная мыслить, познавать окружающий мир.

- Природа как дом человечества и собственный дом младшего школьника.
- Социальные нормы жизни.
- Этические нормы жизни как регулятор поведения людей.
  Привычка быть приветливым, доброжелательным. Привычка оказывать внимание и помощь с разрешения Другого. Речевой этикет как форма отношения к человеку. Отношение к грубой речи, к жаргону, к арго, как отношение к человеку низкого уровня развития. Освоение товарищеских норм отношения: забота друг о друге; выделение достоинств каждого; взаимопомощь; сочувствие.
- Трудовые нормы жизни: бытовой труд; учебный труд; труд по благоустройству окружающей среды; помощь взрослым в труде. Привычка ухаживать за местом работы: приводить в порядок инструменты, сохранять их рабочее состояние. Привычка убирать и украшать рабочую комнату в школе, школьный двор и школьное помещение. Привычка соблюдать порядок, сохраняя результаты трудовых усилий.
- Правовые нормы жизни.
  Неприкосновенность предметно-вещной собственности человека: не касаться, не использовать, не присваивать предмет, принадлежащий другому. Уважительное отношение к общественной собственности. Бережливость, честность, щепетильность по отношению к собственности Другого. Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт. Честность как норма культурного человека.
- Нормы учебно-познавательной деятельности. Знания как содержание жизни современного человека. Знания как развитие человека. Знания как свобода человека.
- Финансово-денежные нормативы жизни. Деньги как эквивалент человеческого труда и материальной ценности. Бережливое уважительное отношение к деньгам. Деньги и родительский труд. Финансовая несамостоятельность детей и финансовая свобода взрослых.
- Эстетические нормативы жизни человека современной культуры.
  Умение воспринимать красоту природы. Умение беречь красоту. Умение создавать красоту. Уважение эстетических вкусов другого человека. Общие законы красоты: ритм, гармония, композиционный центр, единство фактуры и назначения, «ничего лишнего», пропорциональность. Использование законов красоты в повседневности.
- Нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры.
  Отличительные черты занятий и интересов мальчиков и девочек. Правила поведения, осваиваемые будущими мужчинами. Правила поведения,

осваиваемые юными дамами. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность и готовность к помощи любому человеку мальчиков.

Примерная тематика воспитательных мероприятий с младшими школьниками

Человек. Красота человека: в чем она? Нравственное поведение. Воспитанный человек – это… Правила работы над собой. Школьная дружба. Спеши делать добро. Жизнь замечательных людей. Наш общий дом – природа.
Знания. Знания в жизни человека. Как составить режим дня. Как работать на уроке. Что такое «забыл» или как управлять памятью. Умение работать с учебником и книгой. Как готовить домашнее задание и др.
Общество. Дежурство по классу, зачем оно нужно. Самоуправление в классном коллективе: что это значит? Правила, по которым живет класс.

5.3.2. Средний школьный возраст

Важнейшими институтами социализации становятся коллектив сверстников и средства массовой информации. Общение, особенно со сверстниками, становится ведущей деятельностью.

У подростка необходимо формировать социально-ценностные установки, предупреждать отклонения в поведении и нравственном развитии, создавать ситуации успеха в различных видах деятельности для утверждения веры в свои силы.

Примерное содержание воспитания подростков
Личность, высоконравственная, рассматривающая Человека как наивысшую ценность

- Внешний и внутренний портрет человека. Физическое и духовное. Тело и душа. Единство и противоречие формы и содержания. Противоречия физического и духовного. Облик человека, образ человека, имидж человека. Жизнь души. Влияние духовного на внешность.
- Достойный человек. Культурный человек. Великий человек. Маленький человек. Популярный человек. Достоинства и недостатки человека и их тесной связи. Достоинство как характеристика качества. Достоинство как осознание себя человеком. Отношения с культурными людьми, самочувствие в среде культурных.
- Человек в общении с другими людьми. Предметная и духовная связь. Совесть как регулятор отношений.
- Личностное пространство человека: предметное пространство, пространство общения, пространство влияния.
- Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром. Умение принять другого как личность.
- Возрастание роли человека и особенность жизнедеятельности возраста.

- Деятельность как способ жить и развиваться. Деятельность как способ выразить себя для других.
- Сообщество как условие жизни человека. Человек как общественное существо.
- Общество как социально-производственное регулятивное объединение людей, обеспечивающее выживание, развитие, условия для счастливой жизни человека.
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни. Понятие родины. Гордость за Родину. Забота о Родине. Сопереживание успехам и неуспехам Отечества. Содействие благу Отчизны. Труд на благо Родины. Человек как патриот своей Родины.
- Государство как система органов управления и как система регулирования обустройства, хозяйства и собственности граждан. Государство по отношению к отдельному человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание. Семья человека в контексте жизни общества.
- Человек в группе. Взаимное влияние человека и группы. Влияние отдельного человека на общественную жизнь и на культуру общества. Выбор групп: случайный, сознательный. Насильственная принадлежность в группе. Уровень развития группы и уровень развития человека. Поведение человека в группе. Умение общаться с группой. Товарищество как закон группы. Право каждого на свое индивидуальное проявление. Группы подавляющие: группы риска, преступные группировки. Умение человека сохранить свое «Я» в группе.
- Человек как представитель своего поколения. «Я» как продукт и как часть общества.

Примерная тематика воспитательных мероприятий с подростками

Человек. Внешняя непохожесть и индивидуальность людей. Умение понять другого. Управление своим состоянием и поступками. Прожитый день: его содержание, значение, итоги. Жить с достоинством: что это значит? О девичьей чести и мужском достоинстве. Умение различать добро и зло. Не позволяй душе лениться.

Знания. Образованный человек и его отличительные особенности. Учебный труд школьника. Эрудированный человек, какой он? Приемы скорочтения. Как вести записи на уроке: конспекты, тезисы, план; как работать над рефератом; творческие работы, как к ним готовиться. Дополнительная литература к уроку.

Общество. «Человек человеку - лекарь». Что такое конкуренция? СМИ, ИНТЕРНЕТ.

5.3.3. Старший школьный возраст. Ранняя юность

Главные институты социализации юношества не складываются в единую систему, что существенно повышает автономию личности от каждого из них в отдельности: семья, школа, общество сверстников, средства массовой

коммуникации. Общаться со старшеклассниками, как в школе, так и в семье, надо уважительно, открыто, на условиях равноправия, признания права молодого человека на собственное мнение, ошибки, самостоятельные поступки и решения.

Одним из важных для современных старшеклассников является формирование представлений о собственной индивидуальности.

Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» - результат дальнейшего развития самостоятельности, то есть представлений у ребенка о самом себе.

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности, она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками: создание условий для мобилизации и реализации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями; помощь в социально-значимом определении на будущее.

Примерное содержание воспитания старшеклассников.
Личность с сибирским характером, способная постоянно учиться, жить в гармонии с собой и окружающим миром, ориентироваться в информационной среде

- Человек, постоянно решающий проблемы жизни.
- Материальное и духовное в жизни человека: «Есть, чтобы жить?» или «Жить, чтобы есть?».
- Этапы жизни человека: детство, отрочество, юность, зрелость, старость. Смысл последовательности этапов.
- Сферы жизни человека: семья, профессиональная деятельность; свободное общение; общественная деятельность; отдых, путешествия; свободная творческая деятельность; спорт и любительская художественная самодеятельность. Социальные роли человека: гражданина, труженика, потребителя, избирателя, обывателя т др.
- Одиночество как момент изоляции внутренней жизни человека.
- Образ жизни как соотношение деятельности и ценностей. Ценности жизни и ценностные отношения. Деятельность как условие жизни и развития личности. Характер деятельности и характер развития личности. Деятельность созидательная и деятельность разрушительная.
- Мое «Я» как отдельный внутренний мир. Гармония и дисгармония моего «Я».
- Взаимодействие моего «Я» с миром: как принимает меня мир; как я принимаю мир. Формы и содержание моего «Я». Речь, мимика, пластика, одежда, манеры как средства внешнего портрета моего «Я». Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Жизненная позиция в ее разновидностях: мое отношение к жизни как таковой. Позиция «иметь»,

позиция «быть», позиция «творить». Полярные позиции: довольствоваться, существовать, разрушать. Способность отдавать себе отчет в исходе занятой жизненной позиции.

- Жизненный путь человека. Кризис жизненного пути. Обстоятельства жизни и судьба человека. Социальное окружение моего «Я». Анализировать обстоятельства моей жизни. Продумать роль моего «Я» в сложившейся судьбе.
- Творчество жизни и конструирование жизненного пути. Человек как творец жизни. Способствовать противостоять обстоятельствам. Отношение к дурным привычкам и низким традициям. Осмысление роли «белой вороны». Поиск собственного пути и индивидуальных форм поведения. Понятие духовной силы человека.
- Счастье жизни. Страдание жизни. Человек как кузнец своего счастья. Смысл жизни.

Примерная тематика воспитательных мероприятий со старшеклассниками

Человек. Мечты юности (прогнозы своего будущего). Жизненные идеалы: мои современники. Природа, язык, традиции, обычаи сибирского народа. Души прекрасные порывы … «Человек сам себя воспитывать должен», Этическая позиция старшеклассника. Ценности жизни. Правила и стиль жизни. «В человеке все должно быть прекрасно». Сибирский характер, его черты.

Знания. Выбор жизненного пути. Режим дня, как условия умственной работы (умственный труд, физический труд, активный отдых, пассивный отдых). Как планировать свою работу. Рациональная организация труда. Ответ на уроке и экзамене – проба сил и начало творчества. Качества преуспевающего человека. Лево- и правополушарные люди. Непрерывное образование – потребность рынка. Экономический ликбез: как работает рынок, как стать деловым человеком. Этикет делового человека. Профессиональное самоопределение (профессиональная ориентация, знания о себе, о профессии, профессиональные пробы. Азбука прав.).

Общество. Человек, государство, СМИ. Культура межнациональных отношений. Права и свободы. Твоя политическая культура: партии и движения. Политические лидеры современной России.

5.4. Комплекс системных общешкольных мероприятий, направленных на реализацию Программы воспитания школьников «Я – Человек»

Совместная деятельность детей и взрослых

Направления	Деятельность (мероприятия)	Сроки	Кураторы
I. Формирование имиджа школы через создание и развитие системы традиции	1. Разработка и утверждения перечня системных мероприятий в школе.	2011 г. – 2018г.	Заместитель директора по УВР курирующий воспитательную

			работу
	2. Организация и проведение календарных праздников: • День Знаний • День Матери • Новогодние праздники • 8 марта • День Защитника Отечества • День Победы	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Февраль Май	Заместитель директора по УВР курирующий воспитательную работу Педагог организатор Классные руководители
	3. Организация и проведение традиционных мероприятий: • День Здоровья по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!» • «Осенины» • Акция «Мы вместе!» • Акция «Кормушки» • Масленица • Последний звонок	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Март Май	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ОБОП Педагог организатор Классные руководители
	4. Организация и проведение Ключевых школьных дел: • День Самоуправления • Акция «Берегите лес!» по сбору макулатуры • Выборы президента школы • Операция «Обложка» • Фестиваль Новая цивилизация • Ученик года • Декада «Вахта памяти» • Благотворительные Акции	Сентябрь Октябрь 1 раз в 2 года 2-3 раза в год Февраль – Март Апрель Май 3 раза в год	Заместитель директора по УВР курирующий воспитательную работу Библиотекарь Педагог организатор Классные руководители
	5. Предметные декады	по плану МО	Руководители предметных ШМО
II. Совершенствование и развитие управления и самоуправления в школе. Развитие нормативно правовой базы	1. Разработка и утверждение педагогической концепции школы	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
	2. Разработка и утверждение инновационных воспитательных программ	2011-2018 г.г.	Заместитель директора по УВР
	3.Развитие и корректировка системы	2011-2015 г.г.	Заместитель директора по УВР

	ученического самоуправления через внедрение игровой модели «Государство НиГМА»		
	4. Организация профориентационной работы среди выпускников школы	систематически	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	5. Разработка программ классных часов 1-4 классы «Уроки нравственности», 5-11 классы «Победа над собственным характером»	2011-2013 г.г.	МО классных руководителей
	6. Разработка комплексно-целевых программ: • «Экология. Здоровье. Образование» • «Школа общественного успеха» • Корректировка программы «Одаренные дети» 1-4 классы; Разработка программы «Созвездие» 5-11 классы • Программ внеурочной деятельности	2011-2013 г.г. 2012-2013 г.г. 2011-2013 г.г. 2013-2014 г.г. 2012-2018 г.г.	Заместитель директора по ОБОП Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР начальных классов Заместитель директора по УВР Классные руководители
	7. Корректировка и утверждение «Правил поведения учащихся школы». Положения «О внешнем виде учащихся»	2011-2013 г.г.	Заместитель директора по УВР
	8. Разработка и корректировка локальных актов по совершенствованию образовательного процесса в школе	2011-2018 г.г.	Заместитель директора по УВР
	9. Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	3-4 раза в год	Заместитель директора по УВР
	10. Проведение заседаний педсовета	по плану ОУ	Заместитель директора по УВР
	11. Организация и проведение методических семинаров, лекций для педагогов по вопросам организации воспитательного процесса	по плану МО классных руководителей	Заместитель директора по УВР
	12. Организация и проведение тренингов,	по плану МО	Педагоги-психологи

	семинаров для педагогов по вопросам педагогики и психологии		Социальные педагоги
	13. Паспортизация кабинетов. Смотр кабинетов	1 раз в год	Заместитель директора по ОБОП
	14. Проведение консультационного дня для родителей «День открытых дверей»	1-2 раза в год	Директор
	15. Работа Временных творческих групп по приоритетным направлениям	по необходимости	Заместитель директора по УВР
	16. Проведение круглых столов по адаптации школьников в 1-х, 5-х, 10-х классов	1-2 раза в год	Администрация
	17. Проведение проблемно-ориентированного анализа	в конце учебного года	Заместитель директора по УВР
	18. Переход образовательного учреждения на уровень государственно-общественного управления	к 2011 году	Директор
III. Совершенствование образовательного процесса в школе с использованием современных педагогических технологий	1. Курсы повышения квалификации	систематически	Все участники образовательного процесса
	2. Семинары по использованию современных педагогических технологий	по плану МО	Все участники образовательного процесса
	3. Работа Временных творческих групп по приоритетным направлениям	по необходимости	Заместитель директора по УВР
	4. Внедрение инновационных программ в образовательную деятельность	по необходимости	Заместитель директора по УВР
	5. Участие в проектной и исследовательской деятельности	систематически	Все участники образовательного процесса
IV. Развитие системы информированности всех участников педагогического процесса	1. Создание единой локальной сети школы, формирование электронного банка данных по школе	2011-2013 г.г.	Директор
	2. Оформление информационных стендов	систематически	Все участники образовательного

	для учащихся и родителей		процесса
	3. Разработка сайта школы	2011-2012 г.г.	Директор
	4. Публичная отчётность	2011-2015 г.г.	Директор
V. Реализация программы «Одаренные дети»	1. Корректировка программы «Одаренные дети» 1-4 классы	2011-2015 г.г.	Заместитель директора по УВР начальных классов
	2. Разработка программы «Созвездие»	2013-2014 г.г.	Заместитель директора по УВР
	3. Участие в олимпиадах	по плану МО	Заместитель директора по УВР
	4. Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях	систематически	Все участники образовательного процесса
	5. Участие в научно-практических конференциях различного уровня	систематически	Все участники образовательного процесса
	6. Карта результативности	в конце учебного года	Заместитель директора по УВР
	7. «Портфолио»	по мере необходимости	Классные руководители
VI. Проведение психологических и социологических исследований с целью выявления личностного роста школьников	1. Разработка диагностического инструментария для определения сформированности личностных качеств	2011-2013 г.г.	Педагоги психологи
	2. Выявление сформированности у учащихся качеств личности в соответствии с концепцией школы	в конце учебного года	Педагоги психологи
	3. Составление и корректировка карты индивидуальной занятости учащихся	в конце каждой четверти	Классные руководители
	4. Определение уровня сформированности классных коллективов	в конце учебного года	Педагоги психологи
	5. Диагностика личностного роста школьников 5-11 классов по методике П.В.Степанова	в течение второго полугодия	Психологи
	6. Диагностика определения позиции воспитателя у педагога по	в течение второго полугодия	Психологи

	методике П.В.Степанова		

5.5. Диагностическое сопровождение программы воспитания

Программа изучения школьников

Содержание	Методика		Исполнители	Фиксация результата
	Диагности-ческие методики	Методы		
Диагностика процесса воспитания Методика диагностики личностного роста школьников П.В.Степанова (диагностический срез проводится в конце 5, 7, 9, 11 класса)				
1. Отношение к ценности **ЗНАНИЕ:** **- ответственность,** **-организованность,** **-мобильность,** **-исследовательская компетентность,** **-самостоятельность,** **-активность.**	1.Методика «Мотивы учебной деятельности». 2.Анкета «Интересы и досуг». 3. Тест «Способности школьников».	1.Изучение классных журналов. 2.Посещение уроков. 3.Беседы с учащимися.	учитель-предметник, классный руководитель.	Заполнение психолого-педагогической карты ученика.
2. Отношение к ценности **ЧЕЛОВЕК:** **-как таковому;** **-как другому;** **-как иному;** **-к своему телесному Я;** **-к своему Я.**	1. Методика КОС. 2. Тест «Размышления о жизненном опыте». 3.Анкеты «Ваше отношение к школе и классу», «Оценка деятельности учителя», «Жизнь в школе», «Климат в коллективе».	1. Сочинение. 2. Беседа. 3. Анкета. 4.Наблюдение.	классный руководитель, психолог, социальный педагог.	Заполнение психолого-педагогической карты ученика
3. Отношение к ценности **ОБЩЕСТВО:** **-любознательность,** **-свобода,** **-умение слушать,** **-умение находить, информацию,** **-умение понимать, анализировать, делать выводы**	1. Опросник для определения профессио-нальных интересов. 2. Социальный паспорт класса.		классный руководитель, учитель-предметник, психолог.	Заполнение психолого-педагогической карты ученика

Уровни воспитанности:
1 уровень – ситуативно-негативное отношение (соответствует минимальному уровню).
2 уровень – ситуативно-позитивное отношение (соответствует допустимому уровню).
3 уровень – устойчиво-позитивное отношение (соответствует продвинутому уровню).

5.6. Ученическое самоуправление

Работа ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 15» представлена программой по социализации учащихся «Школа общественного успеха», деятельностью совета старшеклассников и построена на игровой модели «Школьная республика» (автор технологии А.С. Прутченков). Модель ученического самоуправления создана на основе Конституционного устройства Российской Федерации для гражданского образования и формирования активной жизненной позиции старшеклассников. Помогает в профессиональном самоопределении учащимся 9 – 11 классов, является практической частью курса правоведения.

«НиГМА» (независимые города молодых ангарчан) – это демократическое правовое государство с республиканской формой правления.

Структура государства «НиГМА»:

- Главой государства является Президент, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти.

Законодательным органом государства «НиГМА» является Парламент.

- Парламент состоит из депутатов избранных на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании учащихся 8-11 классов. В состав парламента избираются от 5-15 депутатов.

Директор школы имеет право «вето» в том случае, если законопроект противоречит требованиям безопасности или другим административным правилам.

Силами активистов ученического самоуправления проводятся новогодние конкурсы и концерты, дискотеки, обучающие Школы Актива, как для среднего, так и для начального звена, тематические «Парламентские ночи», календарные, тематические мероприятия, ключевые дела.

Традиционно проводятся уроки Мужества, встречи с ветеранами, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, на договорной основе ведётся работа с Советом ветеранов микрорайона. При организации военно-учебных сборов для старшеклассников школа сотрудничает с воинской частью 36/95. Школа тесно сотрудничает социальными институтами, которые способствуют воспитанию детей и способны защитить их от влияния тех, кто оказывает на них негативное влияние.

Воспитательная работа в школе включает в себя работу с учащимися, родителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Только согласованность и взаимное дополнение всех субъектов образовательного процесса дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы. Одним из показателей эффективности воспитательной

работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Участие школьников в социально значимых акциях и мероприятиях.

6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

Образовательное учреждение активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения: Дворцом творчества детей и молодёжи, Станцией юных техников, «Гармонией», Музеем Победы, музыкальными и художественными школами, библиотекой «Сибирячек».

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом*, *учителями физической культуры*, а также *педагогами учреждений дополнительного образования*. Программы внеурочной деятельности реализуются как самой школой, так и на договорной основе с учреждениями дополнительного образования ЦРТДиЮ «Гармония», Станцией юных техников, Дворцом творчества детей и молодёжи, Детской юношеской спортивной школой.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения ориентирована на приоритетные направления деятельности школы, запросы родителей обучающихся, интересы и склонности педагогов, а так же возможности образовательных учреждений дополнительного образования. Поэтому образовательный процесс направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Внеурочная деятельность призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Практика показывает, что требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Формализованное базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения. Следовательно, школа должна в полной мере удовлетворять потребности школьников в дополнительном образовании по различным направлениям деятельности.

7. Психолого-педагогическое сопровождение

Современный этап организации учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе требует особого внимания к созданию здорового психологического климата для всех участников учебно-воспитательного

процесса. Содержанием проблем психолого-педагогического сопровождения учебного процесса является участие психолога школы в разрешении противоречий и конфликтных ситуаций:
- каждого отдельного ученика и формулируемыми учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы психолого-педагогическими требованиями к современным школьникам;
- между учениками класса в степени восприятия морально-этических норм поведения школьников, как в рамках классного коллектива, так и за его пределами;
- между учениками и их родителями.

Основными направлениями деятельности психологической службы МБОУ СОШ №15 являются:

Работа с учащимися:

1. Психологическое сопровождение на основных этапах (1, 4, 5, 9, 10, 11 классы).

В первых классах проводится обследование детей на предмет готовности к обучению в школе (необходимого уровня развития познавательных процессов, а также сформированности учебной мотивации и представлений о роли ученика), а также уровня адаптации в классе. При выявлении недостаточного уровня готовности к обучению в школе, а также риска дезадаптации с детьми проводится индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, а родителям и учителям даются необходимые рекомендации.

С учениками 4-х классов осуществляется работа, направленная на подготовку к обучению в средней школе. В нее входит: диагностика уровня развития необходимых личностных качеств, подготовка рекомендаций учителям и родителям, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, требующими по результатам диагностики повышенного внимания.

В 5-х и 10-х классах психологи отслеживают уровень адаптации учащихся к условиям средней и старшей школы и так же проводят работу с детьми, родителями и педагогами по предупреждению или коррекции дезадаптации.

9-й и 11-й классы являются выпускными, поэтому с ними проводится работа по профориентации, а также снижению тревожности на ЕГЭ и ГИА.

2. Выявление учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, то есть, наиболее уязвимых в психологическом плане. В данную группу входят ребята, проявляющие различные формы девиантного поведения, находящиеся на внутришкольном учете или учете в ПДН, имеющие риск развития различных видов зависимостей (алкогольная, табачная, наркотическая), соматически ослабленные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, неуспевающие, имеющие склонность к суицидальным действиям. С такими детьми проводятся различные формы коррекционной и профилактической работы (составление рекомендаций учителям и родителям по организации эффективного взаимодействия, работа в коррекционно-профилактических группах (тренинги), индивидуальная психокоррекция).

3. Мониторинг развития учащихся на основных этапах обучения.

4. Индивидуальная работа по запросу учащихся, педагогов или родителей.

Работа с родителями предполагает:

1. Различные консультации по вопросам, связанным с обучением детей.
2. Проведение тематических родительских собраний.
3. Составление рекомендаций для родителей, дети которых попадают в группу риска по какой-либо из причин.

Работа с педагогами включает:

1. Консультации по вопросам, связанным с обучением детей.
2. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания, проведение индивидуальной и групповой коррекции по мере необходимости.

Методическая работа психологической службы предполагает обмен опытом с коллегами из образовательных учреждений в рамках деятельности муниципального методического объединения. Данная работа реализуется в форме участия в семинарах, тренингах, конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п.

По каждому из указанных направлений изучения психологического сопровождения определяются цели и задачи, что определяет содержание исходных данных, а также направления совершенствования программы психологической помощи.

8. Краткая характеристика педагогических технологий

В школе ведется работа по оптимизации образовательного процесса путем внедрения современных педагогических технологий, таких как:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы обучения;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа);
- социокультурная технология;
- технология социального проектирования;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- индивидуальный подход;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения;
- критического мышления.

Особое внимание будет уделено внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс начальной школы. Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Темы проводимых исследований, в основном, соответствуют интересам

конкретного ученика, с учетом индивидуальных особенностей, проблем личностного развития.

Присутствие исследовательской работы во всевозможных формах урочной и внеурочной деятельности помогает вовлечь ребят в процесс диагностики собственных проблем, следовательно, создаёт условия для их развития. Работа учителей в данном направлении требует отдельного внимания, совершенствования и продолжения.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Назовем некоторые из них, внедрение которых особенно актуально в условиях школы:

- работа в группах;
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий;
- выбор формы и презентации домашнего задания;
- практическая направленность содержания образования;
- написание и презентация докладов и реферативных работ;
- нетрадиционные уроки:
  - урок – диалог культур;
  - урок – путешествие;
  - урок – деловая игра;
  - урок – театрализованное представление;
  - урок - интеллектуальное шоу;
  - урок – исследование.

9. Модель выпускника

Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, а также углубленного изучения иностранных языков.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

К моменту окончания ***начальной школы*** обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу

и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Образ выпускника основной школы:

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми знаниями, умениями, навыками в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

Образ выпускника средней школы:

На ступени средней школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

10. Организационно-педагогические условия реализации программы

10.1. Сведения о педагогических кадрах

Работа по повышению квалификации педагогических работников ведётся по следующим направлениям:

- обучение работников в ВУЗах;
- курсы повышения квалификации ИИПКРО, ИРО и др.;
- участие в проведении, проведение семинаров и учебных занятий на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями;
- мероприятия, проводимые методическими объединениями учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование.

Проделанная работа позволяет существенно повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики. В течение прошедших пяти лет количество педагогических работников, имеющих высшее образование, имеющих высшую и первую квалификационную категорию повысилось.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на сегодняшний день представлен в следующей таблице:

Критерии классификации	Педагогические работники	% к общему числу педагогических работников
Всего:	43	
Образование: - высшее	35	81,4
- среднее специальное	8	18,6
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	10	19,2
- первую	15	28,8
- вторую	17	32,7
- почетные звания, награды	11	25,6

10.2. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние пять лет

2007 г.		2008 г.		2009 г.		2010 г.		2011 г.	
Педагоги	Руководители	Педагоги	Руководители	Педагоги	Руководители	Педагоги	Руководители	Педагоги	Руководители
16	6	50	6	19	4	13	1	17	5

10.3. Информационно-техническое обеспечение

На 1 сентября 2011 г. администрацией школы были приняты существенные усилия для переоснащения школы мультимедийным компьютерным оборудованием, а именно:

Наличие в ОУ оргтехники

Наименование	Количество
Персональный компьютер	70
Ноутбуки	2
Сканер	2
Модем	1
Принтер	12
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	6
Видеомагнитофон	1
МФУ (сканер, копир, принтер)	2

Технические средства обучения

№№ п/п	ТСО	Кол-во	Состояние
1	Мультимедийный проектор	16	хорошее
2	Экран для проектора	16	хорошее
3	Интерактивная доска	3	хорошее

Приобретен комплект лицензионного программного обеспечения для всех компьютеров.

Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека 850 дисков	Все учебные предметы.	«Кирилл и Мефодий», 1С образование и др.	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Управление учебным процессом
Комплекты	Все учебные	Авторские	Урочная и

электронных наглядных пособий	предметы.	разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	внеурочная деятельность

Смонтирована и пущена в эксплуатацию беспроводная компьютерная сеть. На 1 сентября 2011 г. 36 компьютеров подключены к сети Интернет.

Смонтирована система наружного видеонаблюдения.

На основе детального анализа оснащенности школы компьютерным оборудованием, ТСО и программным обеспечением можно наметить следующие мероприятия по совершенствованию данного направления:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Приобретение запасных частей для нормального обеспечения функционирования имеющейся компьютерной и оргтехники, ТСО	2011-2018 годы
2	Приобретение лицензионного программного обеспечения для проведения учебных занятий по различным предметам с использованием компьютерной техники и современных ТСО (интерактивные учебники, лабораторные работы и т.д)	2011-2018 годы
3	Приобретение интерактивных досок	2011-2018 годы
4	Обучение педагогического персонала инновационным методикам применения компьютерного оборудования и современных ТСО на уроке и во внеурочной деятельности	2011-2018 годы
5	Организация дистанционного обучение учителей и учащихся при помощи глобальной сети Интернет	2011-2018 годы

10.4. Библиотечный фонд

За последние пять лет немало внимания было уделено обновлению библиотечного фонда:

Год	Сумма на обновление библиотечного фонда	
	Учебный фонд	**Книжный фонд**
2007	94746,92	67636,65
2008	112097,40	6760,27
2009	161205,07	26748,96
2010	45808,67	13164,00
2011	244987,71	2920,00
ИТОГО:	**658845,77**	**117229,88**
ВСЕГО:	**776075,65**	

Данные мероприятия по закупке учебников и учебных пособий, литературы, электронных образовательных ресурсов позволили довести оснащение школьной библиотеки до следующего уровня:

	Всего (экз.)
Библиотечный фонд (общий)	22827
Книжный фонд	8272
в том числе:	
Учебно-методическая литература	2498
Художественная литература	5611
Электронные образовательные ресурсы (АВД, CD, DVD)	163
Учебный фонд (учебники и учебные пособия)	10810
Подписные издания	3745

В 2011 году на подписные издания затрачено 48173 рубля 75 копеек. В дальнейшем планируется не снижать темп подписки с целью насыщения библиотечного фонда актуальной периодической учебной и учебно-методической литературой.

Комплектование библиотечного фонда в 2011-2018 годах будет продолжаться за счет федерального, регионального, муниципального и внебюджетного финансирования.

11. Ожидаемый результат реализации программы

Ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего образования, предусмотренного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Реализация образовательной программы предполагает достижение всеми учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и различных областях. Базой для овладения учащимися **уровнем компетентности** является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Учащиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма на русском и частично иностранном языках.

Учащиеся должны владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовой процессор, работа в Интернете).

Ученики обязаны знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, истории и культуре г. Ангарска, Иркутской области; знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Общекультурная компетентность – уровень образованности, достаточный для самообразования, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в сложной жизненной ситуации.

Освоение ООП создает условия для достижения учащимися уровня функциональной грамотности к окончанию 9 класса в результате освоения учебных программ за курс основного общего образования. Успешное освоение основной образовательной программы предполагает достижение: отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, в конкретной области знаний, основ методологической компетентности.

Уровень методологической компетентности предполагает сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении: всеми учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы и истории).

Уровень допрофессиональной компетентности предполагает сформированность знаний о первоисточниках по гуманитарным дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в данной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной

информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), что ведётся под руководством учителя. А также предполагает сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов.

Уровень общекультурной компетентности предполагает сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира.

Ведущими надпредметными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения ООП, **являются:**

- **учебные умения практического характера:** умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- **учебные умения интеллектуального характера**: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- **организационные, поведенческие и коммуникативные умения:** планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля процесса и результата собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

В результате освоения ООП предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Объем знаний. Выпускник школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин.

2. Познавательная направленность личности. У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и

способам совершенствования своих познавательных возможностей; сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.

3. Развитие познавательных способностей личности. У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию. Он владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах; владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии. Умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности. Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе. У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры. Он осознанно принимает актуально действующие социальные нормы.

12. Оценка реализации программы

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;

- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

13. Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность школьных методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

14. Перспективный план действий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Разработка индивидуальных учебных планов для обучения по профилям	Ежегодно	Переход школы к профильному обучению на основе ИУП
2.	Создание «Портфолио» учащихся и педагогов	Ежегодно	Новая система оценки качества образования
3.	Разработка нормативно-правовой базы	2011-2018 г.	Работа школы в свете новых требований
4.	Исследование потребностей детей и родителей в предпрофильной и профильной подготовке	Ежегодно	Коррекция социального заказа
5.	Расширение набора курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения	С 2011 г.	Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения
6.	Освоение педагогами школы новых образовательных технологий	Ежегодно	Переход школы к направляемому проектному обучению
7.	Реализация ФГОС НОО	С 2011 г.	Педагог реализует новый ФГОС
8.	Ознакомление с ФГОС ООО	С 2011 г.	Педагог ознакомлен с новым образовательным стандартом
9.	Построение модели образовательного пространства школы	2012-2014 г.	Модель образовательного пространства ОУ
10.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	2012-2013 г.	Основная образовательная программа основного общего образования
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Ежегодно	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по

			индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося
2.	Работа по составлению учебного плана	Ежегодно	Учебный план школы
3.	Разработка программно-методического обеспечения УП	Ежегодно	Рабочие программы
4.	Подбор программно-методического сопровождения	Ежегодно	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе
5.	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Постоянно с 2011 г.	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков
6.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Ежегодно	Успешная сдача ЕГЭ учащимися школы
7.	Мониторинг	Ежегодно	Создание электронного банка данных учащихся школы
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ			
1.	Обобщение педагогического опыта педагогами школы	Ежегодно	Тиражирование инновационного опыта
2.	Проведение на базе школы курсов для педагогов	2011 г	Повышение квалификации педагогов
3.	Система внутришкольного повышения квалификации педагогов	Постоянно	Овладение учителями-предметниками ИКТ
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗОВАННОГО ДОСУГА			
1.	Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования	Ежегодно (сентябрь-май)	Коррекция социального заказа
2.	Привлечение квалифицированных специалистов в систему дополнительного образования	ежегодно	Создание условий для расширения возможностей ДО
3.	Создание спортивно-оздоровительного комплекса на базе школы	2015 г. (запуск бассейна, открытие спортивных классов)	Развитие системы дополнительного образования, позитивная динамика здоровья школьников
4.	Разработка программ дополнительного образования в условиях сокращения финансирования	2012 г.	Развитие системы дополнительного образования, позитивная динамика здоровья школьников
5.	Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы	Ежемесячно (по плану школы)	Развитие системы дополнительного образования, позитивная динамика здоровья школьников
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ			
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих	С 2011-2018 гг.	1. Заключение договоров школы: - с организациями,

	участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления		обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; - с учреждениями дополнительного образования; - с родителями.
2.	Внедрение НСОТ	С 2011 г.	Реализация КПМО
3.	Информационное оснащение процесса управления	Постоянно	Упрощение принятия управленческих решений
5.	Создание службы мониторинга качества образования в рамках КПМО	2011 г. запуск основ мониторинга 2012 -2018 гг. корректировка	Создание школьной системы оценки качества образования
6.	Работа со спонсорами	Ежегодно (в течение года)	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, Управляющий совет) для обновления материально-технической базы
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1.	Психодиагностика обучающихся, создание социальных паспортов	2011-2018 Ежегодно	Знание об особенностях развития детей, дифференциация обучения, своевременное выявление психологических проблем
2.	Консультирование и просвещение педагогов, школьников, родителей	2011-2018 Ежегодно	Комплексное сопровождение образовательного процесса
3.	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий учащихся	2011-2018 Ежегодно	Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, оказание помощи педагогам в освоении новой структуры урока
4.	Оснащение кабинета психолога и социального педагога современными техническими средствами	2011 г.	Создание условий для комплексного сопровождения образовательного процесса
5.	Психодиагностика учащихся 8-11 классов, поддержка выбора профиля обучения	2011-2018 Ежегодно	Комплексное сопровождение профессионального самоопределения
6.	Анализ уроков и внеурочной деятельности учащихся	2011-2018 Ежегодно	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
7.	Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей, презентаций ВУЗов, ССУЗов и др. образовательных учреждений	2011-2018 Ежегодно	Комплексное сопровождение профессионального самоопределения
8.	Классные часы по психологической подготовке к экзаменам	2011-2018 Ежегодно	Комплексное сопровождение образовательного процесса