**Ранний юношеский возраст (10-11 классы)**

**Юность – важный период в развитии человека, в этот период происходит вхождения человека во взрослую жизнь. Это в буквальном смысле "третий мир", существующий между миром взрослых и детей.**

**Юность – период завершения физического созревания, основными признаками которого являются скелетная зрелость, появление вторичных половых признаков и период скачка в росте. Именно в ранней юности юноши догоняют и опережают в своём физическом развитии девушек.**

**Юность – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.**

**Но самое главное: старшеклассник – совсем взрослый человек, поэтому обращайтесь с ним так, как того требует взаимодействие со взрослым человеком! Уважайте его мнение!**

 **Этим во многом обусловлены основные психические новообразования ранней юности:**

***1.Повышенное внимание к своей внешности, склонность находить у себя физические отклонения* даже там, где их нет, что может вызывать даже хронические психические нарушения невротического характера.**

***2*.Но *общее эмоциональное состояние юношей и девушек в этом возрасте становится более ровным:* нет резких аффективных вспышек, как у подростков*.***

**3. Главное психологическое приобретение ранней юности – *открытие своего внутреннего мира*. Если ребенок раньше был центрирован на внешних стимулах, то теперь он заинтересован своим внутренним миром, у старшеклассников *формируется представление о собственной уникальности*, неповторимости, исключительности собственного «Я». Их выводы об окружающем мире кажутся им уникальными, неведомыми никому, отсюда – гремучая смесь самонадеянности и нерешительности, смелости в суждениях и сдержанности в поступках. Старшеклассники жадно впитывают новые идеи, но очень неохотно отказываются от своих собственных.**

**«Открытие» своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, непохожести на других приходит чувство одиночества, что порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении.**

**Старшеклассникам необходима *помощь в становлении самосознания*, которая может заключаться в трёх важных позициях:**

* **Поддерживать представление старшеклассников о собственной уникальности, но в то же время показывать, что каждый из них точно так же убеждён в своей уникальности, именно поэтому её нельзя считать проявлением собственного превосходства над другими. Уважая свою уникальность, нужно уважать и неповторимость других людей, чужое мнение, стремиться понять точку зрения другого, не навязывать свои взгляды окружающим.**
* **Направлять внимание старшеклассников на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни.**
* **Раскрывать перспективу жизни старшеклассников, показывать варианты их будущего, тем более, что мечты о будущем занимают центральное место в их переживаниях.**

**4. *Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение*, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.**

**Это новообразование накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.**

**Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Обычно они уже умеют ставить и решать проблемы. Их очень интересуют общие проблемы бытия, они могут часами спорить об отвлеченных предметах. Широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью и отсутствием системы в занятиях.**

 **В 11 классе на первый план выступают проблемы профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение карьеры, кроме этого важным становится все, связанное с подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам. Обращенность в будущее вообще главная черта старшеклассника, но для одиннадцатиклассника будущее затмевает все остальные сферы жизни.**

**Однако формирование временной перспективы идет у юношей и девушек достаточно сложно: нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось. Это выражается в том, что юноши как бы не желают задумываться над важными вопросами, откладывая их решение на потом. Родители должны помочь своему ребенку спланировать последний учебный год, чтобы не было спешки в последний месяц. В то же время не следует создавать слишком нервозную обстановку, когда разговор заходит о будущем ребенка.**

**5.В связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает *стремление к доверительности во взаимодействии с взрослыми и к «исповедальности» - со сверстниками.***

**Но все же полное понимание между взрослыми и юношами и девушками не устанавливается. *Отношения с родителями* противоречивы, поскольку юноши осознают себя уже взрослыми людьми, но они ещё во многом зависят от родителей. Несовпадение этих статусов делает юношей и девушек очень чуткими, ранимыми в общении с родителями, а стремление к самостоятельности вступает в конфликт с реальными возможностями её обеспечения. Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания, когда они являются друзьями, советчиками или партнёрами для своего ребенка.**

***Общение со сверстниками* носит интимно-личностный характер. Юноша приобщает окружающих к своему внутреннему миру – к своим чувствам, интересам, увлечениям. Потребность в интимности в это время практически ненасыщаема.**

**Для ранней юности типична идеализация друзей и самой дружбы, поэтому друзей становится меньше, а количество приятелей растёт.**

**Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви, в этот период может появиться настоящая влюбленность. Но *юношеские мечты о любви* отражают прежде всего потребность в самораскрытии, понимании, душевной близости: эротические мотивы в ней почти не выражены или не осознаны. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-эротические желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разных партнёров. По образному выражению одного учёного, мальчик не любит женщину, к которой его влечёт, и его не влечёт к женщине, которую он любит. Любовь по-прежнему носит эпидемический характер: все юноши класса влюбляются в одну девушку, а девушки в одного юношу, т.к. общение с популярной «звездой» существенно повышает собственный престиж у сверстников; если в классе появляется одна пара, то влюбляются все.**

**Позиция старших в этом вопросе выражена в требовании В.А.Сухомлинского: «…изгнать из школы нескромные и ненужные разговоры о любви воспитанников».**

**Практические рекомендации взаимоотношений с детьми старшего подросткового возраста**

**(Заповеди для родителей и учителей, любящих своих детей)**

***1. Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку.***

 **Никто не хочет в ответ на свою правду получить критические замечания, злую шутку в свой адрес. Правду о себе люди несут только тем, кто способен её принять, кто может предложить решение проблем или искреннее сочувствие. Именно этого подростки ждут от своих родителей и учителей, но часто получают обратную реакцию, которая ведёт к потере взаимопонимания и доверия между близкими людьми.**

 **Если у вас не получается принять ребёнка таким, какой он есть, поддержать в сложной ситуации, то он перестанет быть с вами искренним, т.к. он нуждается не в критике, а в понимании и сочувствии.**

***2.Учитесь правильно выражать свои эмоции, постарайтесь не устраивать сцен и скандалов по поводу неудачных действий ваших детей*, не прибегайте к физической силе, показывая тем самым своё бессилие.**

**Если взрослые люди способны прийти в ярость от неприятного известия, то дети не просто не сообщат вам о нём, но сделают всё, чтобы скрыть от вас правду. В результате вы узнаете правду самыми последними и как правило только тогда, когда уже ничего нельзя исправить.**

***3.Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.***

**Совершенно естественно ждать успехов от подростков, но нужно научиться справляться и с его неудачами.**

***4.Не торопитесь искать виноватых*.**

**Попытка найти виноватого к действенному решению проблем никогда не приведут, но отнимут у вас силы и время.**

***5.Не афишируйте свою беспомощность*.**

**Надо научиться решать проблемы, не приходя в ужас от их количества.**

***6.Не торопитесь наказывать детей*, иначе правда для ребёнка теряет всякий смысл, если с помощью молчания можно избежать наказания.**

***7.Не будьте унылыми пессимистами*. С печалями и тревогами обычно не ходят к пессимистам, т.к. пессимизм бывает очень заразительным, и тогда любая пустяковая проблема становятся неразрешимой.**

***8.Учитесь радоваться чужим и своим победам и учите этому своего ребёнка*.**

***9.Старайтесь говорить правду своим детям, они очень чутко распознают ложь.***

**Старайтесь вести себя так, чтобы дети не боялись говорить вам правду, и тогда её вам скажут.**

**10.Чтобы максимально избежать конфликтов со старшими подростками, *применяйте определённые приёмы общения*:**

* **Рассказ об аналогичном поступке.**
* **Обращение по неизвестному адресу.**
* **Остроумная шутка, ответ, замечание.**
* **Приём парадокса.**
* **Приём незамеченного оскорбления.**
* **Авансирование доверием, похвалой.**
* **Приём незаслуженного одобрения.**
* **Приём моральной поддержки и т.п.**